

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Приволжский исследовательский медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Богомолова Е.С.

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Теория и методы психотерапии и психокоррекции**

направление подготовки **37.04.01 Психология**

профиль **Клиническая психология**

Квалификация выпускника:

Магистр

Форма обучения:

очно-заочная

Нижний Новгород
2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.1 Целью освоения дисциплины «Теория и методы психотерапии и психокоррекции» является ознакомление учащихся магистратуры с основными теоретическими подходами в области психотерапии, различными направлениями и методами психотерапии и психокоррекции, умение определять различные виды психотерапевтического воздействия на разных этапах взаимодействия.

Поставленная цель реализуется через участие в формировании следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-5, ОПК-7, ПК-3, ПК-5.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных психологических знаний, формирующих профессиональные компетенции медицинского психолога и способного успешно решать свои профессиональные задачи в области психотерапии и психокоррекции.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку медицинского психолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в теории и методах психотерапии и психокоррекции, имеющего углубленные знания смежных дисциплинах,
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов,
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной психологической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме психологическую помощь, способного успешно решать свои профессиональные задачи в области психотерапии и психокоррекции,
5. Подготовить медицинского психолога, владеющего психологическими навыками в разных сферах,
6. Сформировать и совершенствовать системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих психологу свободно ориентироваться в вопросах в вопросах организации и экономики здравоохранения, медицинской психологии, психотерапии и психокоррекции.

В результате изучения дисциплины учащийся должен:

Знать: различных методов психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, а также этико-деонтологических норм проведения психодиагностического исследования; о разнообразии форм беседы, клинического интервью, наблюдения.

Уметь: определять цели, методы и проводить психодиагностическое обследование.

Владеть: навыками обработки, анализа, интерпретации и изложения результатов психодиагностического исследования.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории и методы психотерапии и психокоррекции» относится к обязательной части блока Б1 ООП (индекс Б1.О.13) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль подготовки «Клиническая психология»; изучается на 2 курсе обучения в 3 семестре.

2. Требования к результатам освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/	Код компе	Содержание компетенции	Код и наименование	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
------	-----------	------------------------	--------------------	--

<i>п</i>	<i>тенци и</i>	<i>(или ее части)</i>	<i>индикатора достижения компетенции</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
1.	ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательств а профилактического, развивающего, коррекционно го или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИД-1опк.5.1 анализирует психологическое проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций и формулирует задачи психологической помощи ИД-2опк.5.2 участвует в разработке научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для оказания адресной психологической помощи населению ИД-3опк.5.3 оценивает эффективность реализации различных программ психологической помощи	а) современные представления о психологической норме и патологии; б) принципы и методы профилактической, коррекционной и реабилитационной деятельности психолога для решения разных психологических проблем	а) применять на практике методы психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; б) разрабатывать и реализовывать программы психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	а) навыками проведения психологической профилактики, коррекции и реабилитации; б) способами разработки и реализации планов проведения психологической профилактики, коррекции и реабилитации
2.	ОПК-7	Способен вести просветительс	ИД-1опк.7.1 использует повышение	а) теоретическое основы	а) разбираться в основных	а) навыками организации и

		кую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	психологической культуры общества и понимание роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ИД-2опк.7.2 организует просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ИД-3опк.7.3 организует психолого-профилактическую	просветительской и психолого-профилактической деятельности; б) особенности психологической культуры разных категорий населения	задачах деятельности психолога в сфере охраны здоровья населения; б) применять на практике методы просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения	проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности и среди различных категорий населения; б) современными технологиями и повышения психологической культуры различных категорий населения; в) современными технологиями и решения задач в сфере охраны здоровья различных категорий населения
--	--	---	--	---	---	--

			кую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
3.	ПК-3	Способен оказывать адресную психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, в том числе в связи с заболеванием	ИД-1пк-3.1 выявляет типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию ИД-2пк-3.2 использует полученные данные относительно факторов риска для разработки психологического рекомендации по минимизации	а) специфику и типологию трудной жизненной ситуации; б) теоретико-методологические основы психологической помощи в трудной жизненной ситуации; в) психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы	а) применять на практике современные методы и технологии психологической помощи в трудных жизненных ситуациях; б) оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	а) навыками анализа трудной жизненной ситуации; б) стратегией и тактикой психологической работы с клиентами, попавшими в трудную жизненную ситуацию

			негативных явлений для разных социальных групп клиентов ИД-3пк.3.3 участвует в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию	и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты; г) психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)		
4.	ПК-5	Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование лиц разных возрастов и разных социальных групп	ИД-1пк.5.1 организует и проводит индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям жизнедеятельности ИД-2пк.5.2 использует современные методы	а) принципы индивидуального и группового психологического консультирования; б) модель эффективного психолога-консультанта; в) этические аспекты психологического консультирования	а) организовывать и проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование; б) определять локус проблемы и выбирать стратегию и тактику консультирования с учетом возрастных и социально-психологических особенностей клиента	а) техниками ведения консультативной беседы; б) навыками психологической поддержки клиентов разных возрастов и разных социальных групп

			психологическо го консультирова ния в соответствии с задачами консультирова ния и особенностями клиентов			
--	--	--	---	--	--	--

2.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций в процессе освоения дисциплины

Компе- тенция (код)	Индикаторы достижения компетенций	Виды занятий	Оценочные средства
ОПК-5	ИД-1опк-5.1 анализирует психологические проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций и формулирует задачи психологической помощи ИД-2опк-5.2 участвует в разработке научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для оказания адресной психологической помощи населению ИД-3опк-5.3 оценивает эффективность реализации различных программ психологической помощи	Л, СЗ/ПЗ,СРС	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
ОПК-7	ИД-1опк-7.1 использует повышение психологической культуры общества и понимание роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ИД-2опк-7.2 организует просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и	Л, СЗ/ПЗ,СРС	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи

	смежных с ней областей ИД-3опк.7.3 организует психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ПК-3	ИД-1пк.3.1 выявляет типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию ИД-2пк.3.2 использует полученные данные относительно факторов риска для разработки психологические рекомендации по минимизации негативных явлений для разных социальных групп клиентов ИД-3пк.3.3 участвует в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию	Л, СЗ/ПЗ,СРС	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
ПК-5	ИД-1пк.5.1 организует и проводит индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям жизнедеятельности ИД-2пк.5.2 использует современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов	Л, СЗ/ПЗ,СРС	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи

3. Содержание дисциплины. Распределение трудоемкости дисциплины

3.1 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Код компетенции	Содержание раздела
1	Тема 1. Теоретические и	ОПК-5, ОПК-7,	Психотерапия в контексте моделей различных наук. Медицинская,

	организационные основы психотерапии	ПК-3, ПК-5	психологическая, социологическая, философская модели. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений. Особенности нарушений границ в диаде «терапевт- пациент». Профессиональные и личностные установки психотерапевта. Роль индивидуальной терапии и супервизии в предотвращении ошибок и злоупотреблений в психотерапии. Диагностический этап психотерапии. Проблема профессионального решения о характере и формате последующей помощи пациенту
2	Тема 2. История и логика развития психотерапии в большом историческом времени	ОПК-5, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	История и логика развития психотерапии. От эпохи средневековья к практике морального лечения Пинеля. Гипнотическая традиция. Зарождение психоанализа, суть переворота, совершенного Фрейдом в психотерапии. Личность З.Фрейда: история психоанализа сквозь призму истории его создателя. Случай Анны О. как отражение «революции в отношениях психотерапевта и пациента
3	Тема 3. Психодинамический подход в психотерапии: классический психоанализ и современная психоаналитическая психотерапия	ОПК-5, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Психоанализ и психоаналитическая психотерапия. Основные понятия и методы психоаналитической психотерапии. Рабочий альянс психотерапевта и пациента. Факторы, влияющие на заключение рабочего альянса. Перенос: определение, виды, основные классификации переноса. Метод свободных ассоциаций. Современные модификации психоаналитической теории. Расширение сферы психической патологии, доступной для психоаналитической психотерапии. Индивидуальная психология и психотерапия А.Адлера
4	Тема 4. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	ОПК-5, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Экзистенциальная психотерапия. Основные представления о личности во взглядах Бинсвангера, М. Босса, И. Ялома, Р. Мэя. Теория психопатологии в экзистенциальном анализе. Невротическая тревога и экзистенциальная тревога. Логотерапия В.Франкла. Полемика с психоанализом, гуманистической психотерапией. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса. Предпосылки возникновения гуманистической психотерапии. Гештальт-терапия - базовые

			понятия. Нарушение «границ контакта» и виды защитных механизмов: интроекция, проекция, ретрофлексия, слияние, дефлексия, эгоизм. Гештальт-терапия в клинической практике. Здоровье и болезнь.
5	Тема 5. Когнитивно-поведенческая психотерапия	ОПК-5, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Основные методологические и теоретические постулаты. Основные клинические модели, понятия и принципы. Базовые техники когнитивно-поведенческой психотерапии (управление эмоциями, мыслями, поведением). Модель когнитивной терапии А. Беку. Рационально - эмоциональная терапия А. Эллиса. Техники и приёмы современной разновидности КБТ - нейролингвистического программирования.
6	Тема 6. Групповая психотерапия и психокоррекция	ОПК-5, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Показания к групповой психотерапии. Преимущества групповой формы работы. Феноменология группового процесса. Организация терапевтической группы. Нормы и правила группы. Групповая динамика. Семейная психотерапия как разновидность групповой терапии. Направления семейной психотерапии. Семейная системная психотерапия. Коммуникативная семейная психотерапия.
7	Тема 7. Эриксоновский гипноз и эриксоновская психотерапия.	ОПК-5, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Основы эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии. Классический и эриксоновский подходы в гипнозе. Гипноанализ. Базовые понятия эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии. Состояние транса. Виды транса. Признаки транса. Структура сеанса гипноза. Виды внушений. Наведение ресурсных трансов
8	Тема 8. Арттерапия	ОПК-5, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Особенности использования различных техник арт-терапии. Изотерапия. Фототерапия. Сказкотерапия. Музыкальная терапия. Песочная терапия. Арттерапия с пластическими материалами. Применение арт-терапевтических техник при различных формах невротических расстройств. Применение арт-терапевтических техник при различных формах психосоматических расстройств
9	Тема 9. Применение современных методов психотерапии и психокоррекции	ОПК-5, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	Психотерапия и психокоррекция в психиатрии Клиника и психотерапия кризисных состояний. Клиника и психотерапия ПТСР. Методологические проблемы в области исследования

			психотерапии как процесса. Основные данные о сравнительной эффективности основных психотерапевтических практик
--	--	--	--

3.2 Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	
			3
Аудиторная работа, в том числе			
Лекции	0,28	10	10
Семинарские/Практические занятия	0,72	26	26
Самостоятельная работа	1,5	54	54
Промежуточная аттестация			
Экзамен	0,5	18	18
ИТОГО	3	108	108

3.3. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства
			Л	СЗ/ПЗ	СРС	всего	
1.	3	Теоретические и организационные основы психотерапии	1	2	6	9	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
2.	3	История и логика развития психотерапии в большом историческом времени	1	2	6	9	
3	3	Психодинамический подход в психотерапии: классический психоанализ и современная психоаналитическая психотерапия	1	3	6	10	
4	3	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	1	3	6	10	
5	3	Когнитивно-поведенческая психотерапия	2	3	6	11	
6	3	Групповая психотерапия и психокоррекция	1	4	6	11	
7	3	Эриксоновский гипноз и эриксоновская психотерапия.	1	3	6	10	
8	3	Арттерапия	1	3	6	10	
9	3	Применение	1	3	6	10	

		современных методов психотерапии и психокоррекции					
		ИТОГО	10	26	54	90	

3.4. Распределение лекций по семестрам

№ п/п	Наименование тем лекций	Трудоемкость в А.Ч. 3 семестр
1.	Психотерапия в контексте моделей различных наук. Медицинская, психологическая, социологическая, философская модели. Роль индивидуальной терапии и супервизии в предотвращении ошибок и злоупотреблений в психотерапии	1
2.	История и логика развития психотерапии. От эпохи средневековья к практике морального лечения Пинеля. Гипнотическая традиция.	1
3.	Психоанализ и психоаналитическая психотерапия. Основные понятия и методы психоаналитической психотерапии. Современные модификации психоаналитической теории. Расширение сферы психической патологии, доступной для психоаналитической психотерапии	1
4.	Экзистенциальная психотерапия. Основные представления о личности во взглядах Бинсвангера, М. Босса, И. Ялома, Р. Мэя. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса. Предпосылки возникновения гуманистической психотерапии.	1
5.	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Основные методологические и теоретические постулаты. Техники и приёмы современной разновидности КБТ – нейролингвистического программирования.	2
6.	Показания к групповой психотерапии. Преимущества групповой формы работы. Семейная психотерапия как разновидность групповой терапии. Направления семейной психотерапии.	1
7.	Основы эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии. Классический и эриксоновский подходы в гипнозе. Гипноанализ.	1
8.	Особенности использования различных техник арт-терапии. Применение арт-терапевтических техник при различных формах невротических расстройств	1
9.	Психотерапия и психокоррекция в психиатрии. Методологические проблемы в области исследования психотерапии как процесса	1
	ИТОГО: 10 АЧ	

3.5 Распределение тем семинарских/практических занятий по семестрам:

№ п/п	Наименование тем лекций	Трудоемкость в А.Ч. 3 семестр
1.	Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений. Особенности нарушений границ в диаде «терапевт- пациент». Профессиональные и личностные установки психотерапевта. Диагностический этап	2

	психотерапии. Проблема профессионального решения о характере и формате последующей помощи пациенту.	
2.	Зарождение психоанализа, суть переворота, совершенного Фрейдом в психотерапии. Личность З.Фрейда: история психоанализа сквозь призму истории его создателя. Случай Анны О. как отражение «революции в отношениях» психотерапевта и пациента	2
3.	Рабочий альянс психотерапевта и пациента. Факторы, влияющие на заключение рабочего альянса. Перенос: определение, виды, основные классификации переноса. Метод свободных ассоциаций. Индивидуальная психология и психотерапия А.Адлера	3
4.	Теория психопатологии в экзистенциальном анализе. Невротическая тревога и экзистенциальная тревога. Логотерапия В.Франкла. Полемика с психоанализом, гуманистической психотерапией. Гештальт-терапия – базовые понятия. Нарушение «границ контакта» и виды защитных механизмов: интроекция, проекция, ретрофлексия, слияние, дефлексия, эготизм. Гештальт-терапия в клинической практике. Здоровье и болезнь.	3
5.	Основные клинические модели, понятия и принципы. Базовые техники когнитивно-поведенческой психотерапии (управление эмоциями, мыслями, поведением). Модель когнитивной терапии А.Беку. Рационально – эмоциональная терапия А. Эллиса.	3
6.	Феноменология группового процесса. Организация терапевтической группы. Нормы и правила группы. Групповая динамика. Семейная системная психотерапия. Коммуникативная семейная психотерапия.	4
7.	Базовые понятия эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии. Состояние транса. Виды транса. Признаки транса. Структура сеанса гипноза. Виды внушений. Наведение ресурсных трансов.	3
8.	Изотерапия. Фототерапия. Сказкотерапия. Музыкальная терапия. Песочная терапия. Арттерапия с пластическими материалами. Применение арт-терапевтических техник при различных формах психосоматических расстройств	3
9.	Клиника и психотерапия кризисных состояний. Клиника и психотерапия ПТСР. Основные данные о сравнительной эффективности основных психотерапевтических практик.	3
	ИТОГО: 26 АЧ	

3.6. Распределение самостоятельной работы (СР) по видам:

№ п/п	Форма СР	Вид СР	Код компетенции	Трудоемкость в А. Ч.
1.	Внеаудиторная	Подготовка рефератов на актуальные темы	ОПК-5, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	10
2.		Работа с дополнительной литературой, видеозаписями.	ОПК-5, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	10
3.		Составление плана и тезисов ответов.	ОПК-5, ОПК-7,	9

			ПК-3, ПК-5	
4.		Тестирование.	ОПК-5, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	6
5.		Самостоятельный разбор и решение ситуационных задач.	ОПК-5, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	6
6.		Самостоятельная подготовка к зачету, экзамену.	ОПК-5, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	13
ИТОГО: 54 АЧ				

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

4.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств

№ п/п	№ семе стр а	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Вид	Кол-во вопрос ов в задани и	Кол- во незав исим ых вариа нтов
1.	3	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	Теоретические и организационные основы психотерапии	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	20	20
2.	3	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	История и логика развития психотерапии в большом историческом времени	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	20	20
3.	3	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	Психодинамический подход в психотерапии: классический психоанализ и современная психоаналитическая психотерапия	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	20	20
4.	3	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	20	20
5.	3	Тестовые задания, опрос,	Когнитивно-поведенческая психотерапия	Тестовые задания, опрос,	20	20

		ситуационные задачи		ситуационные задачи		
6.	3	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	Групповая психотерапия и психокоррекция	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	20	20
7.	3	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	Эриксоновский гипноз и эриксоновская психотерапия.	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	20	20
8.	3	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	Арттерапия	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	20	20
9.	3	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	Применение современных методов психотерапии и психокоррекции	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	20	20

4.2 Примеры оценочных средств

4.2.1 Примеры тестовых заданий

1. Исходя из определений психологического консультирования, выделяют его основные «признаки», кроме:

1. психологическое консультирование является одним из видов психологической помощи
2. носит практический процессуальный характер
3. в жизни клиента присутствует психологический дискомфорт, определяемый соматическим и психическим статусом
4. желание клиента решить проблему.

2. Психологическое консультирование отличается от других видов психологической помощи:

1. более активной ролью клиента
2. принятием ответственности за результат работы психологом
3. использованием методов психотерапии
4. активной ролью консультанта.

3. Проблемы взаимоотношений с настоящими или бывшими родственниками, психолого-педагогические проблемы, проблемы взаимоотношений с детьми решаются в:

1. индивидуальном консультировании
2. супружеском консультировании
3. семейном консультировании
4. консультировании по проблемам детей и подростков.

4. Педагогическая модель консультирования включает все следующие компоненты кроме:

1. предполагает помощь в воспитании детей
2. основана на анализе ситуации совместно с родителями
3. определяет программу мероприятий для исправления ситуации
4. открыто рассматривает родителей как источник детских проблем

5. Щадящая форма сообщения психологического заключения предполагает:

1. уважение личности клиента
2. информация сообщается с учетом этических принципов
3. учет интересов ребенка
4. сообщение информации в доступной форме, с обязательным позитивным компонентом

6. Принцип конфиденциальности предполагает:

1. неразглашение информации ни при каких обстоятельствах
2. сообщение информации о клиенте заинтересованным лицам с учетом этических принципов
3. учет психологических факторов риска
4. ограничение доступа к информации при определенных показаниях

7. Принцип соблюдения личностных границ предполагает:

1. привлечение личного опыта консультанта
2. обеспечение безопасности клиента и консультанта
3. выражение личного отношения
4. оценочные суждения.

8. К. Роджерс считает, что клиент способен «обрести самого себя» при создании консультантом таких специфических условий как:

1. безусловная любовь, психологическая безопасность
2. сопереживание, активное слушание, рефлексия
3. эмпатия, безусловное принятие, конгруэнтность
4. аутентичность, свобода выражения личности.

9. Психоаналитически-ориентированного консультанта будут интересовать протопатические ситуации раннего детства, кроме:

1. потеря себя
2. потеря любви к себе
3. потеря смысла жизни
4. потеря любви объекта
5. потеря объекта любви.

10. Психологический смысл контракта между клиентом и консультантом заключается в:

1. осознании клиентом специфических отношений с консультантом, определяемых как «рабочие»
2. осознании клиентом необходимости активной работы над собой, принятии ответственности на себя
3. осознании клиентом психологической сути предъявленной проблемы
4. осознании клиентом необходимости соблюдения договоренностей и поддержания дисциплины.

11. При опоздании или неявке подростка на очередную сессию консультант:

1. вправе работать с другим клиентом
2. ждет подростка в течение всего времени сессии
3. ждет 15 минут, а затем приступает к другим занятиям
4. прекращает взаимодействие с клиентом, нарушившим контракт.

12. На стадии изложения проблемы и пояснения запроса консультант позиционируется как:

1. ведущий
2. слушатель и сорассказчик
3. наставник

4. советчик.

13. Опережающее эмпатическое слушание и понимание предполагает:

1. отключение анализа консультанта, вхождение в мир клиента и взаимодействие с ним изнутри
2. видение субъективной реальности клиента с одновременным включением анализа консультанта
3. слушание и понимание объективной реальности.

14. К ошибкам консультанта не относится:

1. фильтрующее слушание
2. симпатизирующее слушание
3. оценивающее слушание
4. эмпатическое слушание.

15. Техники биполярности используются для прояснения:

1. истории проблемы
2. внутренних и внешних ситуаций, способствующих возникновению проблемы
3. функционального значения проблемы
4. ощущений, чувств, эмоциональных реакций, сопровождающих проблему.

16. Критерием окончания консультационной работы является:

1. решение проблемы клиента
2. способность клиента самостоятельно решать проблему
3. отсутствие острых эмоциональных реакций на проблему
4. убежденность консультанта в завершенности работы.

17. Кому из названных специалистов может, вероятнее всего, принадлежать

утверждение: «Успех в изменении проблемного поведения не подразумевает знания его причин»:

1. психиатру
2. психоаналитику
3. патогенетическому терапевту
4. бихевиористу

18. В число целей использования техники отражения чувств НЕ входит:

1. помощь клиенту в идентификации его чувств
2. побуждение говорить о переживаниях в связи с проблемой
3. помощь по снижению эмоционального напряжения
4. демонстрация клиенту неадекватности и неадаптивности его чувств
5. демонстрация эмпатического понимания проблемы клиента
6. создание у клиента чувства безопасности

19. Какое утверждение верно характеризует предпочтительность того или иного методического подхода в психологическом консультировании:

1. психологическое консультирование — прерогатива гуманистического подхода
2. наиболее эффективно когнитивно-бихевиоральное психологическое консультирование
3. любое психологическое консультирование строится на базе психодинамической теории
4. выбор методического подхода зависит от теоретической ориентации консультанта и предпочтений клиента

20. Конгруэнтность консультанта - это:

1. соответствие вербальных проявлений невербальным.
2. соответствие проявлений психолога проявлениям клиента
3. соответствие внутренних и внешних проявлений
4. отзеркаливание позы клиента

Ключ Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	ответ
1	3	11	2

2	1	12	2
3	3	13	2
4	4	14	4
5	4	15	3
6	2	16	2
7	2	17	4
8	3	18	4
9	3	19	4
10	2	20	3

4.2.2 Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача №1

«Семья состоит из четверых человек: мама, папа, двое детей разного пола по 3 и 6 лет. Взрослые работают, дети посещают детский сад. Родители часто конфликтуют на виду у детей. Скандалы связаны с вмешательством в семью бабушек и дедушек. Дети часто болеют из-за чего бабушки с ними по очереди остаются сидеть дома. После работы муж часто задерживается с друзьями, а жена может навестить подруг. Традиций и интересов, объединяющих семью, практически нет.»

Задания:

1. *Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.*
2. *Определите основные психотерапевтические мишени и этапы работы над проблемой.*

Ситуационная задача №2

Степан, 20 лет, обследован соматически, включая консультации невролога и генетика, органической патологии не выявлено. Степан после окончания школы постепенно перестал выходить из дому и разговаривать, ограничиваясь словами «да» и «нет». Раньше его замкнутость и безынициативность компенсировалась стараниями гиперфункциональной бабушки (Риммы Павловны). С переездом родителей со Степаном в другую квартиру он стал часто пропускать занятия в школе, пользуясь в качестве оправдания записками матери. Родители разошлись и продолжали жить «как соседи» в 1-комнатной квартире.

Задания:

1. *Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.*
2. *Определите основные психотерапевтические мишени и этапы работы над проблемой.*

Ситуационная задача №3

Мужчина зрелых лет обратился к психологу по поводу неудач в личной жизни. При разговоре с ним выяснилось, что он занимает пост вице-президента крупного банка в городе, был дважды женат, разведен и теперь живет с матерью. У них общие деньги, они вместе делают покупки, смотрят телевизор, гуляют, отдыхают на даче. И так уже несколько лет. Когда я задала вопрос о том, есть ли у него женщина, он ответил: «Это бесполезно, с женщинами у меня ничего не получается: им нужен не я, а мои деньги. Маме от меня ничего не нужно, она меня просто любит».

Задания:

1. *Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.*
2. *Определите основные психотерапевтические мишени и этапы работы над проблемой.*

Ситуационная задача №4

Больной Д., 42 года, вырос в семье, где главной задачей считалось достижение личного успеха в жизни, определенного положения в обществе. Хотя у больного были ограниченные способности и учеба в школе давалась с трудом, из-за требований

родителей он стремился превзойти одноклассников в учебе, затрачивая на это массу усилий. После школы поступил в институт, где занятия отнимали огромное количество сил и времени, часто приходилось заниматься по ночам. Окончив институт, стал работать инженером. Стал активно добиваться должности начальника отдела, требующей высокого уровня ответственности и профессионализма. Получив желаемую должность, стал испытывать значительные трудности при принятии решений, общении с подчиненными. Возникли проблемы со сном, аппетитом, снизилось настроение, появилась раздражительность, что в конечном итоге привело к получению замечаний со стороны начальства.

Задания:

1. *Предположите диагноз.*
2. *Проанализируйте ситуацию с точки зрения психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства*

4.2.3 Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Психотерапия, психологическая коррекция. Предмет, задачи, цели, методы.
2. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений.
3. Первый контакт с пациентом и построение терапевтических отношений.
4. Особенности психотерапевтической коммуникация в различных направлениях психотерапии.
5. Этапы терапии.
6. Уровни изменения личности в процессе психотерапии: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.
7. Основные понятия психоаналитической психотерапии
8. Стадии психосексуального развития.
9. Психоаналитическая теория невроза
10. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Триада К. Роджерса
12. Индивидуальная психология Адлера.
13. Структурный психоанализ Ж. Лакана.
14. Теория идентичности Э. Эриксона.
15. Гештальт-терапия - базовые понятия
16. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.
17. Модель когнитивной терапии А. Бека
18. Нейро-лингвистическое программирование. Техники и приёмы
19. Групповая психотерапия и психокоррекция. Цели, задачи.
20. Организация терапевтической группы. Нормы и правила группы. Групповая динамика.
21. Семейная системная психотерапия.
22. Коммуникативная семейная психотерапия. Коммуникативная семейная психотерапия.
23. Классический и эриксоновский подходы в гипнозе. Основные сходства и отличия.
24. Базовые понятия эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии.
25. Стратегии и тактики работы с использованием эриксоновского гипноза с различными группами больных.
26. Арттерапия. Особенности использования различных техник арт-терапии.
27. Изотерапия. Арттерапия с пластическими материалами.
28. Сказкотерапия.
29. Песочная терапия.
30. Фототерапия
31. Показания к применению арт-терапевтических техник при различных формах невротических и психосоматических расстройств.
32. Перенос. Виды переноса. Классификация переноса по Анне Фрейд.
33. Основные задачи психотерапии при лечении шизофрении.
34. Психотерапия в комплексном лечении аффективных расстройств.

35. Психотерапевтические техники и методики, используемые при лечении невротических расстройств.
36. Особенности комплексного использования психофармакотерапии и психотерапии при лечении психических расстройств.
37. Индивидуальная, групповая и семейная формы психотерапии в кризисных состояниях.
38. Психотерапия и психокоррекция у пациентов с ПТСР.
39. Принципы современной классификации психосоматических расстройств (ПСР).
40. Особенности проведения психотерапевтической помощи для пациентов с ПСР в амбулаторных и стационарных условиях.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

5.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Творогова, Н. Д. Психология управления : учебное пособие / Н. Д. Творогова, Д. В. Кулешов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-6219-5. – Текст : электронный. – URL: https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970462195.html	Электронный ресурс	
2.	Петрова, Н. Н. Медицинская психология : учебное пособие / Н. Н. Петрова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 208 с. – ISBN 978-5-9704-6118-1. – Текст : электронный. – URL: https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970461181.html	Электронный ресурс	

5.2. Дополнительная литература:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Клиническое руководство по психическим расстройствам / под ред. Дэвида Барлоу ; пер. с англ. под ред. проф. Э. Г. Эйдемиллера. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2018 г. — 911 с. : ил. ; 24 см. — ISBN 978-5-94723-046-8.	-	1
2.	Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, Трикста, 2004. – 128 с.	-	96

5.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

5.3.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электронная библиотечная система (ВЭБС):	Труды профессорско-преподавательского состава университета: учебники, учебные пособия, сборники задач,	С любого компьютера и мобильного устройства по	Не ограничено

http://nbk.pimunn.net/MegaPro/Web	методические пособия, лабораторные работы, монографии, сборники научных трудов, научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, патенты	индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	
---	--	--	--

5.3.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретенные ПИМУ

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	ЭБС «Консультант студента»: комплект «Медицина. Здравоохранение (ВО), комплект Медицина. Здравоохранение (СПО), комплект Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English, комплект «Медицина (ВО) Учебники 3.0» https://www.studentlibrary.ru/	Учебная литература, дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического образования	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	Не ограничено Срок действия: до 31.12.2024
2.	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»: https://www.rosmedlib.ru	Национальные руководства, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, фармацевтические справочники, аудио- и видеоматериалы, МКБ-10 и АТХ	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	Не ограничено Срок действия: до 31.12.2024
3.	Электронная библиотечная система «BookUp»: https://www.books-up.ru	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий. Коллекция подписных изданий формируется точно. В рамках проекта «Большая медицинская библиотека» доступны издания вузов-участников проекта	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ); с компьютеров университета. Для чтения	Не ограничено Срок действия: до 31.07.2025

			доступны издания из раздела «Мои книги».	
4.	Электронная библиотека «Юрайт»: https://urait.ru/	Коллекция изданий по психологии, этике, конфликтологии	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	Не ограничено Срок действия: до 31.05.2025
5.	Электронная библиотека «Гребенников»: https://grebennikon.ru	Коллекция периодических изданий по менеджменту, маркетингу и управлению кадрами	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	Не ограничено Срок действия: до 31.07.2025
6.	Электронная библиотечная система «ЛАНЬ» (договор на бесплатной основе): https://e.lanbook.com/	Коллекция изданий из фондов библиотек-участников Консорциума сетевых электронных библиотек (более 360 вузов)	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	Не ограничено Срок действия: не ограничен
7.	Электронные периодические издания в составе базы данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY: https://elibrary.ru	Электронные медицинские журналы	С компьютеров университета ; с любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (после регистрации с компьютеров ПИМУ)	Не ограничено Срок действия: 31,12,2024
8.	Электронные периодические издания в составе базы данных «ИВИС»: http://eivis.ru/	Электронные медицинские журналы. Доступ к журналу «Санитарный врач» предоставляется с издательской платформы с	С компьютеров университета ; с любого компьютера и мобильного устройства по	Не ограничено Срок действия: 31,12,2024

		сайта https://panor.ru/	логину и паролю	
9.	Электронная коллекция Open Access в составе Электронно-библиотечной системы ZNANIUM.COM (договор на бесплатной основе): https://znanium.com/	Учебные и научные издания, периодические издания, статьи различной тематической направленности (в том числе по медицине и биологии)	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	Не ограничено Срок действия: до 31.12.2024
10.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (договор на бесплатной основе): http://нэб.рф	Электронные копии изданий (в т.ч. научных и учебных) по широкому спектру знаний	Научные и учебные произведения, не переиздававшиеся последние 10 лет – в открытом доступе. Произведения, ограниченные авторским правом, – с компьютеров научной библиотеки.	Не ограничено Срок действия не ограничен (договор пролонгируется каждые 5 (пять) лет).
11.	Электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс» (договор на бесплатной основе): http://www.consultant.ru	Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских и фармацевтических учреждений	С компьютеров научной библиотеки	Не ограничено Срок действия: не ограничен
12.	Интегрированная информационно-библиотечная система (ИБС) научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» (договор на бесплатной основе)	Электронные копии научных и учебных изданий из фондов библиотек-участников научно-образовательного медицинского кластера ПФО «Средневолжский	Доступ предоставляется по заявке на по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено Срок действия: не ограничен
13.	Электронные периодические издания МИАН (в	Коллекция электронных версий математических журналов	С компьютеров научной библиотеки	Не ограничено

	рамках Национальной подписки): http://www.mathnet.ru/	Математического института им. В.А. Стеклова РАН.		Срок действия: не ограничен
14.	Электронное периодическое издание «Успехи химии» (в рамках Национальной подписки): https://uspkhim.ru/	Электронная версия журнала «Успехи химии».	С компьютеров научной библиотеки	Не ограничено Срок действия: не ограничен
15.	Электронное периодическое издание «Успехи физических наук» (в рамках Национальной подписки): https://ufn.ru/	Электронная версия журнала «Успехи физических наук».	С компьютеров научной библиотеки	Не ограничено Срок действия: не ограничен
16.	Электронное периодическое издание «Квантовая электроника» (в рамках Национальной подписки): https://ufn.ru/	Электронная версия журнала «Квантовая электроника».	С компьютеров научной библиотеки	Не ограничено Срок действия: не ограничен
17.	Электронные коллекции издательства Springer Nature (в рамках Национальной подписки): https://rd.springer.com/	Полнотекстовые научные издания (журналы, книги, статьи, научные протоколы, материалы конференций и др.) по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	С компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю (требуется персональная регистрация из сети университета с использованием корпоративной почты)	Не ограничено Срок действия: не ограничен
18.	База данных периодических изданий издательства Wiley (в рамках Национальной подписки): www.onlinelibrary.wiley.com	Периодические издания издательства Wiley по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	С компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю (требуется персональная регистрация из сети университета)	Не ограничено Срок действия: 31,12,2024
19.	База данных The Cochrane Library (в рамках Национальной	Научные материалы по медицине: информация о клинических испытаниях,	С компьютеров университета, с любого	Не ограничено

	подписки): www.cochranelibrary.com	кокрейновские обзоры, некрейновские систематические обзоры, методологические исследования, технологические и экономические оценки по определенной теме и заболеванию	компьютера по индивидуальному логину и паролю (требуется персональная регистрация из сети университета)	Срок действия: 31,12,2024
20.	База данных периодических изданий издательства Lippincott Williams & Wilkins (в рамках Национальной подписки): ovidsp.ovid.com/autologin.cgi	Периодические издания издательства LWW по медицинским наукам	С компьютеров университета	Не ограничено Срок действия: 31,12,2024
21.	База данных Questel Orbit (в рамках Национальной подписки): https://www.orbit.com/	Патентная база данных компании Questel	С компьютеров университета	Не ограничено Срок действия: 31,12,2024
22.	Коллекция BMJ Knowledge Resources от издательства BMJ Publishing (в рамках Национальной подписки): journals.bmj.com	Периодические издания издательства BMJ Publishing по медицинским наукам. BMJ Case Reports - база данных, содержащая отчеты о клинических случаях, истории болезней и информацию о распространенных и редких заболеваниях	С компьютеров университета, с любого компьютера по логину и паролю (предоставляется библиотекой по запросу)	Не ограничено Срок действия: 31,12,2024
23.	Электронная коллекция «eBook Collections» издательства SAGE Publishing (в рамках Национальной подписки): sk.sagepub.com/books/discipline	Полнотекстовые электронные книги от издательства SAGE Publishing по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	С компьютеров университета	Не ограничено Срок действия: не ограничен

5.3.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Отечественные ресурсы				
1.	Федеральная	Полнотекстовые	С любого	Не

	электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): http://нэб.рф	электронные копии печатных изданий и оригинальные электронные издания по медицине и биологии	компьютера и мобильного устройства	ограничено
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru	Рефераты и полные тексты научных публикаций, электронные версии российских научных журналов	С любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка: http://cyberleninka.ru	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и Ближнего зарубежья	С любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
4.	Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ: https://cr.minzdrav.gov.ru/#/	Клинические рекомендации (протоколы лечения), алгоритмы действий врача (блок-схемы, пути ведения), методические рекомендации, справочная информация	С любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
Зарубежные ресурсы (указаны основные)				
1.	PubMed: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed	Поисковая система Национальной медицинской библиотеки США для поиска публикаций по медицине и биологии в англоязычных базах данных «Medline», «PreMedline» и файлах издательских описаний	С любого компьютера и мобильного устройства.	Не ограничено
2.	Directory of Open Access Journals: http://www.doaj.org	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции периодических изданий	С любого компьютера и мобильного устройства.	Не ограничено
3.	Directory of open access books (DOAB): http://www.doabooks.org	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции научных книг	С любого компьютера и мобильного устройства.	Не ограничено

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Кафедра общей и клинической психологии имеет следующую базу: учебный корпус ул. Семашко, 22

На этой базе – учебные комнаты для проведения практических занятий по психологии и педагогике.

6.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Комнаты для проведения практических занятий оснащены:

- 1) Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для проведения практических занятий (1 шт).
- 2) Набор мультимедийных наглядных материалов (презентация) для проведения лекционных занятий (1 шт).
- 3) Телевизионные моноблоки (2 шт).
- 4) Доски аудиторные маркерные (4 шт).
- 5) Мебель (ученические столы и стулья) в аудиториях для практических занятий

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п.п.	Программное обеспечение	Кол-во лицензий	Тип программного обеспечения	Производитель	Номер в едином реестре российского ПО	№ и дата договора
1	Программный комплекс CommuniGate Pro Ver. 6.3	11200	Платформа коммуникаций (электронная почта, файловый обмен)	АО«СТАЛ КЕРСОФТ»	7112	22с-1805 от 23.08.2022
2	Samoware Desktop client	300	Почтовый клиент	АО«СТАЛ КЕРСОФТ»	6296	22С-3603 от 24.11.2022
3	WEBINAR (ВЕБИНАР)		Платформа для онлайн мероприятий	ООО "ВЕБИНАР ТЕХНОЛОГИИ"	3316	17-3К от 28.04.2022
4	Wtware	100	Операционная система тонких клиентов	Ковалёв Андрей Александрович	1960	2471/05-18 от 28.05.2018
5	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций,	220	Офисное приложение	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"	283	без ограничения с правом на получение обновлений на 1 год.

	без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год.					
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия	1500	Средства антивирусной защиты		207	04-3К от 10.02.2023
7	Trusted.Net	10000	Средства управления доступом к информационным ресурсам	ООО "Цифровые технологии"	1798	218 от 13.12.2021
8	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно распространяемое ПО	
9	Windows 10 Education	700	Операционные системы	Microsoft	Подписка Azure Dev Tools for Teaching	
10	Astra Linux Special Edition вариант лицензирования «Орел»	17	Операционная система для рабочих станций	ООО "РУСБИТЕ X-АСТРА"	369	22С-3602 от 30.11.2022
11	Astra Linux Special Edition уровень защищенности Усиленный («Воронеж»)	3	Операционная система	ООО "РУСБИТЕ X-АСТРА"	369	22С-3602 от 30.11.2022
12	Astra Linux Special Edition уровень защищенности Усиленный («Воронеж»)	1	Операционная система	ООО "РУСБИТЕ X-АСТРА"	369	22С-3243 от 31.10.2022

13	Astra Linux Special Edition уровень защищенности Усиленный («Воронеж»)	4	Операционная система	ООО "РУСБИТЕ Х-АСТРА"	369	22С-3243 от 31.10.202 2
14	AliveColors Business (лицензия для образовательн ых учреждений) 10-14 пользователей	10	Графический редактор	ООО «АКВИС Лаб»	4285	23С-269 от 16.02.202 3
15	Master Pdf Editor для образовательн ых учреждений	10	Редактор PDF файлов	ООО «Коде Индастри»	10893	23С-269 от 16.02.202 3
16	СПС КонсультантП люс	50	Справочная система	ЗАО "КОНСУЛЬ ТАНТ ПЛЮС"	212	03-ЗК от 09.02.202 3
17	Jalinga Studio	2		ООО "ЛАБОРАТ ОРИЯ ЦИФРА"	4577	214 от 08.12.202 1, 23с-71 от 14.02.202 3
18	«КриптоПро CSP» версии 5.0, 4332; «КриптоПро CSP» версии 5.0, 8835	306	Средства криптографичес кой защиты информации и электронной подписи	ООО "КРИПТО- ПРО"	4332	12-305 от 28.12.21
19	Яндекс.Браузе р		Браузер	ООО «ЯНДЕКС»	3722	14.02.202